

# SNUDI-Force Ouvrière *Vaucluse*

le syndicat des Directeurs, Professeurs des Écoles, Psy EN et AESH des écoles publiques

**FO : La première force syndicale dans les écoles de Vaucluse et dans la Fonction publique de l'État**

tél.-répondeur 04 90 86 65 80 - fax 04 90 14 16 39 site : <https://snudifo84.com/> **Pour adhérer** 7.12.2020 n°152

## FORMATIONS "en CONSTELLATIONS"

### *Le SNUDI FO informe et alerte*

De nombreux collègues nous informent qu'ils ont été **inscrits d'office** à « *une formation en constellations* ».

C'est par un courrier en date du 5 mars 2020 aux recteurs et aux IA-DASEN, puis dans un « *guide pour le Plan Français* », que le Directeur Général de l'Enseignement Scolaire a annoncé la mise en place de ces nouvelles « *formations en constellations* ».

Ces documents, ainsi que la circulaire de rentrée 2020 parue le 10 juillet au BOEN, indiquent que chaque enseignant devra suivre tous les six ans cinq jours de formation en français et cinq en mathématiques.

Les enseignants doivent être regroupés en **groupes de six à huit collègues**, groupes appelés « *constellations* » et organisés par un conseiller pédagogique.

Cette "formation" est prévue dans le Vaucluse pour **une durée de 30h dont 21h de réunions et 9h en classe** (2 X 3h avec le Conseiller Pédagogique + 3h de visites croisées entre collègues).

Elle concernerait donc **tous les collègues d'ici 6 ans**. Des collègues ont déjà reçu un planning. Les premières réunions se tiennent actuellement les mercredis matins.

**De nombreux collègues ne souhaitent pas être visités dans leur classe par d'autres collègues, ils ne souhaitent ni évaluer leurs pairs, ni être évalués par eux.**

En cette période de crise sanitaire, il y a lieu, par ailleurs, de se demander s'il est bien raisonnable d'accueillir des groupes d'adultes au fond d'une classe !

**Le SNUDI FO rappelle que la réglementation fixant nos obligations de service n'a pas été modifiée.**

Elles sont toujours régies par le Décret n°2017-444 du 29 mars 2017 qui définit les 108 heures annualisées en précisant que "**dix-huit heures** sont consacrées à des actions de formation continue, pour au moins la moitié d'entre elles, et à de l'animation pédagogique".

Sur les 30h de « *formation en constellations* », **12h dépassent les 18h réglementaires**, dont 9h correspondant manifestement aux 9h de visites par ses pairs en classe.

**Pour le SNUDI-FO, ces 12h supplémentaires n'ont aucun fondement réglementaire** et cette nouvelle "formation" n'a fait l'objet d'**aucune information du CTSD**.

Pour le SNUDI-FO, ce nouveau dispositif « *en constellations* » vise à mettre sous pression constante les enseignants, notamment avec les visites dans les classes, et à **restreindre la liberté pédagogique de chacun par un formatage des pratiques pédagogiques**.

Ainsi, peut-on lire à la page 10 du « *guide pour le plan français* » l'habillage pédagogique de ces « *constellations* » qui fixe 2 objectifs à atteindre : « *le développement de solutions et de pratiques d'enseignement adaptées aux contextes locaux et la consolidation des savoirs scientifiques au service de cet enseignement* ».

Or, la pédagogie n'est pas une science exacte et la liberté pédagogique de chacun est toujours inscrite dans les textes !

Si le Ministre se préoccupe vraiment des « *contextes locaux* », **l'urgence c'est d'abord de rétablir les RASED pour aider les élèves en difficulté dans chaque groupe scolaire, abaisser les effectifs dans toutes les classes et assurer tous les remplacements par le recrutement immédiat d'enseignants sous statut de fonctionnaire stagiaire.** Le Ministère tente de masquer la pénurie des moyens alloués aux écoles par un habillage pédagogique.

**Le SNUDI FO national a été reçu au Ministère et a revendiqué l'abandon de ce dispositif.** Le SNUDI FO 84 a demandé une audience au Directeur Académique sur ce dossier et a posé d'ores et déjà par écrit tous les problèmes réglementaires de cette nouvelle « *formation en constellations* ».

**Un communiqué intersyndical national** SNUDI-FO, SNUipp-FSU, SE-UNSA, SGEN-CFDT, CGT Educ'action, SUD Education « *exige le maintien du libre choix de la formation pour les enseignants.* » (15 octobre 2020 - [voir ici](#))

### **Au Comité d'Hygiène, de Sécurité et des Conditions de Travail ministériel (CHSCT-M) du 3 décembre 2020, FO a proposé un Avis sur le dispositif de "formations en constellations"**

« Le CHSCT-M a pris connaissance de la mise en œuvre des formations dites en "*constellations*" dans les départements. Les remontées faites par nos collègues nous inquiètent beaucoup et nous amènent à vous alerter sur les risques que ne manquera pas d'engendrer ce dispositif si sa mise en place se poursuit.

La co-observation, l'auto-évaluation, l'évaluation par les pairs, qualifiés d'ami/critique ou de pair/expert, vont avoir des effets sur la santé de nos collègues : stress, culpabilisation, dévalorisation...

Dans ces conditions, le CHSCT-M demande :

- Qu'aucune obligation ne soit faite pour participer à ces formations,
- Le respect de la liberté de s'inscrire dans toutes les autres formations proposées,
- Le maintien de la formation statutaire, sur temps de travail, librement choisie basée sur le volontariat des personnels.

Considérant le risque de dégradation des conditions de travail et de santé des professeurs des écoles suite à la mise en place de la réforme de la formation qui impose un suivi par constellations, le CHSCT-M demande la suspension de ce dispositif. »

**Pour : FO, FSU ; Abstention : UNSA**

**Le SNUDI-FO rendra compte des réponses du Directeur Académique** bien évidemment, mais d'ores et déjà **propose aux autres syndicats une position départementale commune** face à la mise en place de cette nouvelle « formation en constellations » dans le Vaucluse.  
A suivre donc !

---

**POUR INFORMATION, une « grille d'analyse » d'une séance de mathématique d'une Formation "en constellations"** dont il est permis de se demander s'il s'agit d'un document de formation pédagogique ou **d'évaluation de l'enseignant...** et, en tout état de cause, rien de comparable avec les stages de formation continue, librement choisis...

**Cela interroge sur ce que recherche le ministère qui, depuis le PPCR, a transformé le déroulement de carrière en un parcours d'obstacles de "compétences",** maître mot de la "*gestion des ressources humaines*"... !

A l'heure où le ministère recrute à Pôle emploi **des salariés par un CDD de 3 mois pour en faire des Remplaçants sans formation aucune dans des classes,** s'il y a une urgence d'aide professionnelle c'est auprès de ces personnels !

## Grille d'analyse d'une séance de mathématiques : résolution de problèmes - pour apprendre à chercher

Titre de la séance présentée :

Niveau de la classe : CE2-CM1 CM1 CM1-CM2 CM2

Ecole :

Enseignant :

Elèves

Pratique pédagogique

Compétences travaillées (extrait des programmes – cycle 3 2018)		
<b>Chercher</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc ;</li> <li>• s'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle ;</li> <li>• tester, essayer plusieurs pistes de résolution.</li> </ul>	= oui	= non
<b>Modéliser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne ;</li> <li>• reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité ;</li> <li>• reconnaître des situations réelles pouvant être modélisées par des relations géométriques (alignement, parallélisme, perpendicularité, symétrie) ;</li> <li>• utiliser des propriétés géométriques pour reconnaître des objets.</li> </ul>	= oui	= non
<b>Représenter</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthésages, etc. ;</li> <li>• produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux ;</li> <li>• analyser une figure plane sous différents aspects (surface, contour de celle-ci, lignes et points) ;</li> <li>• reconnaître et utiliser des premiers éléments de codages d'une figure plane ou d'un solide ;</li> <li>• utiliser et produire des représentations de solides et de situations spatiales.</li> </ul>	= oui	= non

Enoncé des objectifs de la séance aux élèves	= oui	= non
Synthèse et conclusion sur les apprentissages réalisés	= oui	= non
Durée du travail de groupe : Durée du travail individuel de l'élève : Durée des temps collectifs (consignes, mise en commun, structuration des apprentissages...) :		
Résistance du problème proposé :		
Fonctionnement des échanges dans le travail de groupe (rôles sociaux institués, présence de traces écrites...) :		
Aide de l'enseignant durant le travail de groupe	= oui	= non

<b>Raisonner</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement ;</li> <li>• en géométrie, passer progressivement de la perception au contrôle par les instruments pour amorcer des raisonnements s'appuyant uniquement sur des propriétés des figures et sur des relations entre objets ;</li> <li>• progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui ;</li> <li>• justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose.</li> </ul>	= oui	= non
<b>Calculer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• calculer avec des nombres décimaux et des fractions simples de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations) ;</li> <li>• contrôler la vraisemblance de ses résultats ;</li> <li>• utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.</li> </ul>	= oui	= non
<b>Communiquer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation ;</li> <li>• expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.</li> </ul>	= oui	= non

Etayage : reformulation des propos des élèves (si nécessaire)		
Le maître repère les élèves qui décrochent et parvient à les remettre au travail	= oui	= non
Le maître laisse véritablement chercher et explorer sans induire une réponse attendue		
En fin de séance (séquence), l'ensemble des élèves de la classe a-t-il pu se mettre d'accord sur une solution faisant consensus ?	= oui	= non